Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 7 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Трећи Њутнов закон |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да се ученици упознају са реактивним кретањем, * да се ученици разумеју силе акције и реакције, * да ученици разумеју Трећи њутнов закон, * да ученици развију способност активног стицања знања. * да ученици развију способност да примене знање из физике; |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * дефинише реактивно кретање, * да дефинише силе акције и реакције, * да дефинише Трећи Њутнов закон. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Динамометри истог опсега, балон, штипаљка, пластична сламчица, селотејп.   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 18. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Циљ демонстрационог огледа је да учиници дођу до закључка да је узјамно деловање између тела увек истовремено и обострано на основу сопственог искуства и знања из предходног разреда.  Затим, свака група изводи демонстрациони оглед са стране 19. у уџбенику. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед.  Циљ демонстрационог огледа је да учиници на основу сопственог искуства и знања из предходног разреда долазе до појма реактивног кретања.  Наставник дефинише силу акције и реакције, и Трећи Њутнов закон. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник на примеру кретања медузе (потпуно покретног дуљара), проверава усвојеност градива и оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |